

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI OCENIANIA I EWALUACJI U NAUCZYCIELI

IDENTYFIKACJA ORAZ OCENA DOŚWIADCZENIA
NABYTEGO JAKO CZĘŚĆ PREZENTACJI OCENY
UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

SEMINARIUM 2:

JAK OCENIAMY:

OCENIANIE KRYTERIALNE

18. - 19.9.2007

HARRI KEURULAINEN

TEACHER EDUCATION

JYVÄSKYLÄ University of Applied Sciences

OCENIANIE JEST DOSTOSOWYWANIEM

OBIEKTYWNOŚĆ

➤ DO INNYCH

KRYTERIA: DZIAŁANIE/KOMPETENCJE OSOBY W PORÓWNANIU DO INNYCH; KLASYFIKACJA, NORMATYWNE, ZWYKŁA DYSTRYBUCJA

➤ DO CELÓW KSZTAŁCENIA LUB KOMPETENCJI

KRYTERIA: WYPŁYWAJĄ Z TYCH CELÓW

➤ DO WŁASNYCH CELÓW OSOBISTYCH

KRYTERIA: WYPŁYWAJĄ Z CELÓW KSZTAŁCENIA LUB KOMPETENCJI ORAZ/LUB SĄ STAWIANE PRZEZ SAMĄ OSOBĘ

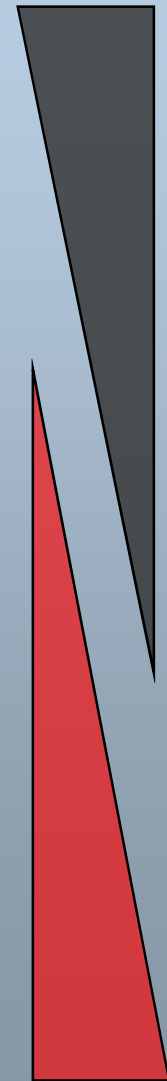
➤ DO POPRZEDNICH KOMPETENCJI

KRYTERIA: POPRZEDNIE KOMPETENCJE

➤ DO WŁASNYCH PREFERENCJI

KRYTERIA: ?

SUBIEKTYWNOŚĆ



ZNACZENIE KRYTERIÓW

- NAKIEROWYWANIE KSZTAŁCENIA / DZIAŁANIA
- IDENTYFIKACJA PODJĘCIA DECYZJI O OCENIANIU
- WARUNEK ZASADNICZY RZETELNOŚCI OCENIANIA JAKOŚCIOWEGO
- PROPAGOWANIE PRZEJRZYSTOŚCI OCENIANIA

ŹRÓDŁA BŁĘDÓW OCENIANIA

- PRZENIESIENIE ("EFEKT AUREOLI")
- PORÓWNYWANIE SIĘ Z OCENIAJĄCYM
- IGNOROWANIE KONTEKSTU
- SŁABE ZEWNĘTRZNE UZNANIE KRYTERIÓW
- BRAK KRYTERIÓW

ZNACZENIE KRYTERIÓW

FREDRIKSEN & WHITE 1997:

4 GRUPY STUDENTÓW NAUK PRZYRODNICZYCH
POZIOM POCZĄTKOWY ZOSTAŁ USTANDARYZOWANY

TEMAT DYSKUSJI Z DWOMA GRUPAMI: SATYSFAKCJA Z NAUCZANIA

TEMAT DYSKUSJI Z DWOMA GRUPAMI : KRYTERIA OCENIANIA

NAUCZANIE STANDARYZOWANE INACZEJ

GRUPA \ WIEDZA	NAJSŁABSZA TRZECIA	ŚRODKOWA TRZECIA	NAJLEPSZA TRZECIA
SATYSFAKCJA	4,6	5,9	6,6
KRYTERIA	6,7	7,2	7,4

POZIOMY WIEDZY FACHOWEJ (wg DREYFUS & DREYFUS 1986)

POCZĄTKUJĄCY

ŚCIŚLE TRZYMA SIĘ ZASAD, INSTRUKCJI ORAZ PRZEPISÓW

ZAAWANSOWANY POCZĄTKUJĄCY

POSIADA PEWNA ELASTYCZNOŚĆ W PODEJMOWANIU SYTUACYJNYCH OSĄDÓW LECZ WCIAŻ MA PROBLEMY ZE ZROZUMIENIEM CO JEST ISTOTNE Z PUNKTU WIDZENIA DZIAŁANIA

KOMPETENTNY WYKONAWCA

JEST ZDOLNY DO PODEJMOWANIA SENSOWNYCH DECYZJI ORAZ POTRAFI DOSTRZEC TO, CO JEST WAŻNE W PEWNEJ SYTUACJI

BIEGŁY WYKONAWCA

JEST ZDOLNY DO INTUICYJNEGO DZIAŁANIA W WARYNKACH DANEJ SYTUACJI, ROZUMIE DANĄ SYTUACJĘ CAŁOŚCIOWO

EKSPERT

POTRAFI ŁĄCZYĆ WIEDZĘ TEORETYCZNA I PRAKTYCZNA W SPOSÓB SENSOWNY

TAKSONOMIA SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes =

Struktura Zaobserwowanych Wyników Kształcenia) (wg BIGGS & COLLIS 1982)

POZIOM PRESTRUKTURALNY:

PRODUKT NIE MA NIC WSPÓLNEGO Z WYZNACZONYM ZADANIEM

0

POZIOM STRUKTURY POJEDYNCZEJ:

RESPONDENT WIE O CO CHODZI, ALE NIE MOŻE PRZEDSTAWIĆ WIĘCEJ NIŻ JEDNEJ ODPOWIEDNIEJ KWESTII

PAMIĘTA

ROZPOZNAJE

POZIOM STRUKTURY WIELOKROTNEJ:

ODPOWIEDŹ ZAWIERA KILKA ODPOWIEDNICH KWESTII, LECZ NIE SA ONE ZE SOBA POWIĄZANE

OPISUJE
KLASYFIKUJE,
WYLICZA

POZIOM RELATYWISTYCZNY:

PRODUKT JEST SPÓJNĄ CAŁOŚCIĄ, KTÓRA WYKAZUJE ŻE DANA OSOBA ROZUMIE ISTOTĘ RZECZY ORAZ JEST W STANIE STOSOWAĆ PEWNE ZASADY ZWIĄZANE Z TEMATEM W NOWYCH SYTUACJACH

PORÓWNUJE,
ANALIZUJE,
INTEGRUJE,
STOSUJE,
POSZUKUJE
WYJAŚNIENÍ

POZIOM ABSTRAKCYJNY:

W DODATKU DO POPRZEDNIEGO, DANA OSOBA ZAJMUJE SIĘ TYMI KWESTIAMI W TAKI SPOSÓB, ŻE GENERUJĄ ONE NOWE PERSPEKTYWY ORAZ ŁĄCZĄ KWESTIE W SZERSZE CAŁOŚCI

GENERALIZUJE,
PROBLEMATYZUJE,
DOKONUJE
REFLEKSJI

PRZYKŁADY KRYTERIÓW OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI KONTEKSTUALNYCH

UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANE

UMIEJĘTNOŚCI POŚREDNIE

UMIEJĘTNOŚCI ZAAWANSOWANE

ZMIANY W ŻYCIU ZAWODOWYM, ZAWODOWEJ WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCIACH – MODUŁ ANALIZY

JEST W STANIE OPISAĆ ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W RAMACH SWOJEJ WŁASNEJ DZIEDZINY ZAWODOWEJ

DOBRCZE WŁADA PODSTAWOWYMI POJĘCIAMI, UMIEJĘTNOŚCIAMI ORAZ KOMPETENCJAMI WYMAGANYMI W SWOJEJ WŁASNEJ DZIEDZINIE ZAWODOWEJ

JEST W STANIE ARGUMENTOWAĆ I UZASADNIĆ ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W SWOJEJ WŁASNEJ DZIEDZINIE ZAWODOWEJ

JEST ZDOLNY ŁĄCZYĆ ZARÓWNO WIEDZĘ TEORETYCZNĄ JAK I PRAKTYCZNĄ W SWOJEJ WŁASNEJ DZIEDZINIE ZAWODOWEJ W CELU OPISANIA WYMAGANYCH KOMPETENCJI

JEST W STANIE W SPOSÓB KRYTYCZNY OPISYWAĆ I ANALIZOWAĆ ROZWÓJ ZARÓWNO KRAJOWYCH JAK I MIĘDZYNARODOWYCH KOMPETENCJI W SWOJEJ WŁASNEJ DZIEDZINIE ZAWODOWEJ

POSIADA SZEROKIE SPOJRZENIE NA KOMPETENCJE ZAWODOWE UJAWNIAJĄC SWOJE WŁASNE OPINIE NT. POTRZEB KSZTAŁCENIA W DANEJ DZIEDZINIE ORAZ JEST W STANIE POPRZEĆ TE OPINIE ANALITYCZNIE.

PRZYPADEK AOKK

INSTYTUCJA EDUKACYJNA JAKO ŚRODOWISKO PRACY – MODUŁ ANALIZY

ZNA FIŃSKI SYSTEM EDUKACYJNY ORAZ SZCZEGÓŁOWE KRAJOWE I ORGANIZACYJNE WYTYCZNE, PLANY, ORAZ STRATEGIĘ ADMINISTRACYJNĄ

...

...

...

DOBRCZE ZNA FIŃSKI SYSTEM EDUKACYJNY ORAZ SZCZEGÓŁOWE KRAJOWE I ORGANIZACYJNE WYTYCZNE, PLANY, ORAZ STRATEGIĘ ADMINISTRACYJNĄ I JEST ŚWIADOMY SKUTKÓW MIĘDZYNARODOWYCH STRATEGII PLANOWANIA I ROZWOJU ...

...

...

JEST W STANIE OCENIĆ ORAZ ZASTOSOWAĆ SKUTKI FIŃSKIEGO SYSTEMU EDUKACYJNEGO ORAZ SZCZEGÓŁOWYCH KRAJOWYCH I ORGANIZACYJNYCH WYTYCZNYCH, PLANÓW, ORAZ STRATEGII ADMINISTRACYJNEJ W PLANOWANIU EDUKACYJNYM ORAZ REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH, I JEST ŚWIADOMY SKUTKÓW MIĘDZYNARODOWYCH STRATEGII PLANOWANIA I ROZWOJU

....